

Приложение №9
к Основной образовательной программе
начального общего образования»

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык»
для 2-4 классов

Содержание

I.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II.	Содержание учебного предмета	6
III.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	10
	• Английский язык	10
	• Немецкий язык	15

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

У учащихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями изучаемого языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении иностранному языку.

2. Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться словарём (англо-русским, русско-английским, немецко-русским, русско-немецким);
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- сравнивать языковые явления русского и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

3. Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге - расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалоге - побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями изучаемого иностранного языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,

где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *this/these, that/those*, неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kulte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Maine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*).

Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения:

Prasens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*.

Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Английский язык

2 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
	«Давайте начнем!»	11
1.	Поехали!	2
2.		
3.	Мои буквы! A-h	2
4.		
5.	Мои буквы! I-q	2
6.		
7.	Мои буквы! R-z	1
8.	Буквосочетания! sh и ch	2
9.		
10.	Буквосочетания! th и ph	1
11.	Заглавные и строчные	1
	Вводный модуль «Я и моя семья»	4
12.	Привет!	2
13.		
14.	Моя семья	2
15.		
	Модуль 1. «Это мой дом»	11
16.	Мой дом	2
17.		
18.	Где Чаклз?	2
19.		
20.	В ванной	2
21.		
22.	Портфолио. Весело в школе	1
23.	Сады в Великобритании. Сады в России	1
24.	В городе и за городом	1
25.	Сейчас я знаю	1
26.	Я люблю английский. Тест по Модулю 1	1
	Модуль 2. Я люблю еду	11
27.	Мой день рождения	2
28.		
29.	Восхитительный шоколад	2
30.		
31.	Моя любимая еда	2
32.		
33.	Портфолио. Весело в школе	1
34.	Предпочтения в еде. Типичная русская еда	1
35.	В городе и за городом	1
36.	Сейчас я знаю. Настольная игра	1
37.	Я люблю английский. Тест по Модулю 2.	1

Модуль 3. Животные		11
38.	Мои животные	2
39.		
40.	Я умею прыгать	2
41.		
42.	В цирке	2
43.		
44.	Портфолио. Весело в школе	1
45.	Сильно интересуюсь животными. Домашние питомцы в России	1
46.	В городе и за городом	1
47.	Сейчас я знаю. Настольная игра	1
48.	Я люблю английский. Тест по Модулю 3.	1
Модуль 4. В моей коробке с игрушками		2
49.	Мои игрушки	2
50.		
51.	У нее голубые глаза	2
52.		
53.	Замечательный плюшевый мишка	2
54.		
55.	Портфолио. Весело в школе	1
56.	Магазины игрушек с плюшевыми мишками. Старые русские игрушки	1
57.	В городе и за городом	1
58.	Сейчас я знаю. Настольная игра	1
59.	Я люблю английский. Тест по модулю 4	1
Модуль 5. Мы любим лето		9
60.	Мои каникулы	2
61.		
62.	Ветрено	1
63.	Волшебный остров	1
64.	Портфолио. Весело в школе	1
65.	Красивый Корнуолл. Праздники в России	1
66.	В городе и за городом	1
67.	Сейчас я знаю. Настольная игра	1
68.	Я люблю английский. Тест по модулю 5.	1

3 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
Знакомство		2
1	Добро пожаловать в школу!	1
2	И снова в школу!	1
Модуль 1. Школьные дни		8
3	Школа	2
4		
5	Школьные предметы	1
6	Школьные предметы. История Артур и Раскал	1

7	Игрушечный солдатик	1
8	Школы в Британии. Начальные школы в России	1
9	Повторение изученного материала	1
10	Контрольная работа по Модулю 1	1
Модуль 2. Семейные моменты		8
11	Новый член семьи	2
12		
13	Счастливая семья	1
14	Счастливая семья. История Артур и Раскал	1
15	Игрушечный солдатик	1
16	Семьи близко и далеко. Семьи в России	1
17	Повторение изученного материала	1
18	Контрольная работа по Модулю 2	1
Модуль 3. Все то, что я люблю		8
19	Он любит желе	2
20		
21	В моей ланч-коробочке	1
22	В моей ланч-коробочке. Артур и Раскал	1
23	Игрушечный солдатик	1
24	Мое лакомство мороженое	1
25	Повторение изученного материала	1
26	Контрольная работа по Модулю 3	1
Модуль 4. Приходи и играй!		9
27	Игрушки для маленькой Бетси	2
28		
29	В моей комнате	1
30	В моей комнате. Артур и Раскал	1
31	Игрушечный солдатик	1
32	Каждый любит подарки	1
33	Повторение изученного материала	1
34	Контрольная работа по Модулю 4	1
35	Особый день. С Рождеством!	1
Модуль 5. Пушистые друзья		8
36	Коровы забавные существа!	2
37		
38	Умные животные	1
39	Умные животные. История Артур и Раскал	1
40	Игрушечный солдатик	1
41	Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	1
42	Контрольная работа по Модулю 5	1
43	Повторение изученного материала	1
Модуль 6. Мой милый дом		8
44	Дедушка и бабушка	2
45		
46	Мой дом	1
47	Мой дом. История Артур и Раскал	1

48	Игрушечный солдатик	1
49	Дома Британии. Дома-музеи в России	1
50	Повторение изученного материала	1
51	Контрольная работа по Модулю 6	1
	Модуль 7. Выходной	8
52	Мы весело проводим время	2
53		
54	В парке	1
55	В парке. История Артур и Раскал	1
56	Игрушечный солдатик	1
57	Весело после школы.	1
58	Повторение изученного материала	1
59	Контрольная работа по Модулю 7	1
	Модуль 8. День за днем	9
60	День веселья	2
61		
62	По воскресеньям	1
63	По воскресеньям. История Артур и Раскал	1
64	Игрушечный солдатик	1
65	Мультяшные герои.	1
66	Повторение изученного материала	1
67	Контрольная работа по Модулю 8	1
68	День Матери	1

4 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов
	Вводный модуль	2
1	Знакомство.	1
2	Приветствие, прощание.	1
	Модуль 1. Я и моя семья	7
3	Моя семья и я.	1
4	Я и мои друзья.	1
5	Любимые комиксы.	1
6	Английская сказка "Златовласка и три медведя".	1
7	Страна изучаемого языка и родная страна.	1
8	Контрольная работа по теме "Я и моя семья".	1
9	Работа над ошибками "Я и моя семья".	1
	Модуль 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	7
10	Любимое домашнее животное.	1
11	Мир моих увлечений.	1
12	Любимые комиксы.	1
13	Английская сказка "Златовласка и три медведя".	1
14	Страна изучаемого языка и родная страна.	1
15	Контрольная работа по теме "Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)".	1
16	Работа над ошибками "Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)".	1

	Модуль 3. Любимая еда	7
17	Любимая еда.	1
18	Фруктовый салат.	1
19	Семейные праздники.	1
20	Любимые комиксы.	1
21	Английская сказка "Златовласка и три медведя".	1
22	Контрольная работа по теме "Любимая еда".	1
23	Работа над ошибками "Любимая еда".	1
	Модуль 4. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы	7
24	Выходной день.	1
25	Выходной день в зоопарке.	1
26	Животные.	1
27	Любимые комиксы.	1
28	Английская сказка "Златовласка и три медведя".	1
29	Контрольная работа по теме "Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы".	1
30	Работа над ошибками "Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы".	1
	Модуль 5. Семейные праздники	8
31	Семейные праздники.	2
32		
33	Чаепитие.	1
34	Я и моя семья.	1
35	Английская сказка "Златовласка и три медведя".	1
36	Семейные праздники: день рождения.	1
37	Контрольная работа по теме "Повседневная жизнь семьи".	1
38	Работа над ошибками "Повседневная жизнь семьи".	1
	Модуль 6. Мои любимые сказки, комиксы.	5
39	Любимая английская сказка.	2
40		
41	Мои комиксы.	1
42	Контрольная работа по теме "Мои любимые сказки, комиксы".	1
43	Работа над ошибками "Мои любимые сказки, комиксы".	1
	Модуль 7. Мир моих увлечений	8
44	Мир моих увлечений.	2
45		
46	Выходной день, каникулы.	1
47	Мои комиксы.	1
48	Английская сказка "Златовласка и три медведя".	1
49	Мои каникулы.	1
50	Контрольная работа по теме "Мир моих увлечений".	1
51	Работа над ошибками "Мир моих увлечений".	1
	Модуль 8. Мир вокруг меня	17
52	Мир вокруг меня.	2
53		
54	Любимое время года.	1
55	Мои комиксы.	1
56	Английская сказка "Златовласка и три медведя".	1
57	Страна изучаемого языка и родная страна.	1
58	Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня".	1
59	Работа над ошибками "Мир вокруг меня".	1
60	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1

61	Работа над ошибками "Итоговая контрольная работа за курс 4 класса".	1
62	Город проектов.	3
63		
64		
65	Работа над языковым портфелем	4
66		
67		
68		

Немецкий язык

2 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный курс	31
1	Знакомство с одноклассниками, учителем, имя, возраст	1
2	Давайте познакомимся!	1
3	О чем говорят пальчиковые куклы?	1
4	Поиграем? Споем? (Повторение)	1
5	Поиграем? Споем? (Повторение)	1
6.	А все ли мы успели повторить?	1
7.	Как при знакомстве представить других?	1
8.	Как уточнить, переспросить? Вопросительные предложения.	1
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
10.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1
11.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1
12.	А все ли мы успели повторить?	1
13.	Как выяснить, кто это?	1
14.	Итак, как спросить, кто это?	1
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1
16.	Поиграем? Споем?	1
17.	Поиграем? Споем?	1
18.	А все ли мы успели повторить?	1
19.	Спросим: кто откуда?	1
20.	Как спросить о возрасте?	1

21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
22.	Поиграем? Споем?	1
23.	Поиграем? Споем?	1
24.	А все ли мы успели повторить?	1
25.	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	1
26.	Как сказать, кто какой?	1
27.	Итак, кто какой?	1
28.	Готовимся к празднику алфавита	1
29.	Поиграем? Споем?	1
30.	А все ли мы успели повторить?	1
31.	«Праздник алфавита»	1
	Я и мои друзья	7
32.	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1
33.	А вот новые персонажи	1
34.	Почта пришла	1
35.	Письма из Германии.	1
36.	Мы играем и поем.	1
37.	Мы играем и поем.	1
38.	Что мы еще не повторили?	1
	Я и моя семья	6
39.	Семейные фотографии из Германии	1
40.	А чье это семейное фото?	1
41.	Письмо от Свена	1
42.	Я и моя семья.	1
43.	Поиграем? Споем?	1
44.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1
	Я и мои друзья. Мир моих увлечений. Любимые животные	7
45.	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1
46.	Семейные фотографии Свена.	1
47.	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1

48.	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1
49.	Мы играем и поем.	1
50.	Мы играем и поем.	1
51.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1
	Моя школа	7
52.	Аня и Саша играют в репортеров.	1
53.	О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	1
54.	О чем говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?	1
55.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1
56.	Мы играем и поем.	1
57.	Мы играем и поем.	1
58.	Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1
	Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке	10
59.	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1
60.	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1
61.	Кто пришёл однажды к королю?	1
62.	Мы играем и поем.	1
63.	Мы играем и поем.	1
64.	А что мы еще не успели повторить?	1
65.	Скоро будет праздник	1
66.	Как заканчивается сказка?	1
67.	Как заканчивается сказка?	1
68.	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1

3 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
	«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями» (Повторение)	8
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь!	1
2.	Лето. Это самое прекрасное время	1
3.	Наши летние фотографии	1
4.	Что делает охотно семья Свена летом?	1

5.	Встреча с друзьями	1
6.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
7.	Повторение по теме: «Лето».	1
8.	Повторение по теме: «В парке».	1
	«Сабина охотно идёт в школу»	10
9.	Наши друзья приходят снова в школу.	1
10.	Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?	1
11.	Первый учебный день Марии	1
12.	Какой сегодня день недели?	1
13.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
14.	А что делает наш храбрый портняжка?	1
15.	Повторение лексики по теме: «Сабина охотно идёт в школу»	1
16.	Повторение по теме: «Школа».	1
17.	Контрольная работа по темам: «Лето», «В школе».	1
18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	«Осень. Какая сейчас погода?»	10
19.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
20.	А что сейчас делают Сабина и Свен?	1
21.	Классно осенью у бабушки в деревне!	1
22.	«Осенью всё спелое	1
23.	А чем питаются животные в лесу?	1
24.	Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных	1
25.	Повторение по теме: «Осень. Какая сейчас погода?»	1
26.	Повторение по теме: «Осень. Погода осенью»	1
27.	Контрольная работа по теме: «Осень»	1
28.	Чтение с пониманием основного содержания по теме «Осень»	1
	«А что приносит нам зима?»	9
29.	Какая погода зимой?	1
30.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
31.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1
32.	Почему дети радуются зиме?	1
33.	Рождество - это самый прекрасный праздник	1
34.	Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год	1
35.	Повторение по теме: «Зима. Зимние праздники»	1
36.	Повторение по теме: «Зима. Погода осенью. Зимние забавы.»	1

37.	Чтение с пониманием основного содержания по теме «Зима»	1
	«В школе мы очень заняты»	9
38.	Что делают охотно в школе Сабина и Свен?	1
39.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1
40.	Что делают сегодня наши немецкие друзья?	1
41.	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1
42.	Бал-маскарад в школе	1
43.	На уроке немецкого языка мы много делаем	1
44.	Повторение по теме: «В школе мы делаем очень много»	1
45.	Повторение по теме: «В школе».	1
46.	Чтение с пониманием основного содержания по теме «В школе»	1
	«Пришла весна. И также прекрасные праздники»	11
47.	Весна. Какая погода сейчас?	1
48.	Весна, весна, я люблю тебя...	1
49.	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1
50.	Кого мы ещё поздравляем с Женским днём	1
51.	Контрольная работа по темам: «Зима», «В школе»	1
52.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
53.	Семья Мюллер празднует Пасху	1
54.	Скоро придут весенние каникулы	1
55.	Повторение по теме: «Пришла весна»	1
56.	Повторение по теме: «Весна».	1
57.	Чтение с пониманием основного содержания по теме «Весна»	1
	«День рождения! Это также прекрасный праздник?»	11
58.	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1
59.	Сабина пишет приглашение ко дню рождения	1
60.	Что желает себе Сабина в день рождения?	1
61.	Подготовка ко дню рождения	1
62.	«А какая подготовка у Сабины дома?»	1
63.	Сабина празднует день рождения	1
64.	Повторение по теме: «День рождения»	1
65.	Контрольная работа по темам: «Времена года», «В школе», «День рождения»	1
66.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
67.	Контрольное чтение	1
68.	Повторение пройденного материала	1

4 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол -во часов
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
2.	Что мы можем рассказать о нас самих?	1
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
4.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1
5 6	Я и мои друзья (домашнее чтение)	2
	А как было летом?	12
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1
8	Здесь летнее письмо	1
9	Есть ли летние каникулы у животных?	1
10 11	Какая погода была летом?	2
12	У многих детей летом дни рождения?	1
13 14	Мы играем и поем	2
15 16	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2
17	Погода летом (домашнее чтение)	1
18	Повторение пройденного материала	1
	А что нового в школе?	12
19	У наших немецких друзей новый кабинет	1
20	Что же мы делаем в классе?	1
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1
22	А какие любимые предметы у наших друзей?	1

23 24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	2
25 26	Мы играем и поем	2
27 28	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2
29	Расписание уроков -домашнее чтение	1
30	Повторение пройденного материала	1
	У меня дома ... Что там?	12
31.	Сабина живет в уютном доме	1
32.	А где живут Кевин и Свен?	1
33 34.	В квартире. Где что стоит?	2
35.	Сабина рисует свою детскую комнату	1
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1
37 38.	Мы играем и поем	2
39 40.	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2
41.	Мой дом - домашнее чтение	1
42.	Повторение пройденного материала	1
	Свободное время. Что мы делаем?	12
43	Что делают наши друзья в выходные дни?	1
44	А как проводят выходные дни домашние животные?	1
45	Что делает на выходных семья Свена?	1
46 47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	2
48	Пикси охотно рисует животных	1
49 50	Мы играем и поем	2
51 52	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2
53	Выходные в немецкой семье - домашнее чтение	1

54	Повторение пройденного материала	1
	Скоро наступят каникулы	14
55	Какая погода весной?	1
56	Погода в апреле очень переменчива	1
57	Какие праздники отмечают весной?	1
58 59	Мы готовимся к празднику	2
60	Что мы делаем на праздниках?	1
61	Мы играем и поем	2
63 64	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	2
65	Праздники в России и Германии - домашнее чтение	1
66 67	Наш классный праздник (повторение)	2
68	Повторение пройденного материала	1